



STAFFANSTORPS
KOMMUN

HAGALIDSKOLANS LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING

Alla skolor ska varje år upprätta en likabehandlingsplan (DL 2008:567) och en plan mot kränkande behandling. (Skollagen 6 kap. 8 §)

Läsåret 2014/2015 implementerades ett nytt arbetssätt kring likabehandling på Hagalidskolan kallat ”*Likabehandling 2.0*”. Fokus har varit att lyfta förebyggande och hälsofrämjande perspektiv samt det så viktiga kartläggningsarbetet. Under läsåret 2015-2016 jobbade vi vidare med detta

Definitioner

Trakasserier är då någon eller några kränker en elevs värdighet utifrån någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Kränkande behandling är att någon eller några kränker en elevs värdighet men när det inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala eller text- och bildburna. Kränkningar kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Vision

På Hagalidskolan ska ingen bli trakasserad eller utsättas för kränkande behandling.

Syftet med likabehandlingsplanen

Planen ska visa hur skolan arbetar med att målmedvetet främja elevernas rättigheter och alla elevers lika värde. Planen ska också visa hur skolan arbetar förebyggande för att motverka trakasserier och kränkande behandling.

Kartläggning

Staffanstorps kommun gör årligen en kommunal kartläggning (Trivselenkät). Under de senaste åren har denna process senarelagts steg för steg. VT-2016 gjordes denna enkät i maj/juni. Förutom frågor gällande eventuell kränkande behandling och trakasserier så frågar vi också om det finns lokaler eller andra platser på skolan som eleverna undviker. Skolans resultat i trivselenkäten analyseras av socionom i skola, skolledning, Trivselteamet samt arbetslagen. Utvärderingen ska leda fram till vad skolan ska fortsätta med i likabehandlingsarbetet och om det behövs fler förebyggande åtgärder. Vi får också en kontinuerlig kartläggning genom det nya arbetssättet ”*Likabehandling 2.0*” där kartläggning sker successivt i mentorsgrupper samt i Trivselteamet. Trivselteamet inventera alla anmälda fall av kränkande behandling, trakasserier och mobbning. Detta sker på teamets möten och är en del av *Likabehandling 2.0*.



Triveselenkäten har under de senaste åren resulterat i ett årligt analysarbete som resulterat i olika förbättringsområden. Utan att vara nöjda med dagens resultat har vi inom elevhälsan och Trivselteamet kommit fram till att det nya arbetssättet ska fortsätta och förstärkas.

Utvärdering av läsåret 2014/2015 årets likabehandlingsplan

Utefter analys av enkäten (2015) och arbetet genom ”Likabehandling 2.0 framkom följande förbättringsområden.

- Fortsatt förankringsarbete av ”Likabehandling 2.0”
Metod:
 - Skolledning kommer vid läsårsstart gå igenom likabehandlingsplan och arbetssättet ”Likabehandling 2.0 med all personal
 - Trivselteamet kommer vara mer utåtriktade och presentera sig i skolan på olika sätt
 - Trivselteamet har som avsikt att ha med elevrepresentation från alla årskurser på sina möten
- Vissa elever känner sig fortfarande ibland inte sedda och ibland även utsatta:
Metod
 - The Squad: Ett elevinitiativ som fångats upp på skolan under läsåret. ”The Squad” är en mötesplats för elever som ibland kan känna sig ensamma i skolan. En utvald grupp elever jobbar med detta i dialog med såväl ledningsgrupp och Trivselteamet
 - Ombyggnad av fritidsdel/fik. Detta syftar till att öka insyn och öppenhet i skolan. Vuxen finns alltid närvarande
 - HASP: Skolsköterska, SYV och SISK kommer jobba med HASP som arbetsmetod. Detta syftar till att öka kontakten mellan elever och skolans stödjande funktioner. Detta startar HT-2015
 - Skrivelse till kommunen har författats för att förändra duschlokalerna vid idrotten då detta har identifierats som ett område där elever känner sig utsatta
 - SISK går utbildning med inriktning på HBTQ-frågor
 - Lärare kommer spridas med jämt över skolan varvid en bättre tillsyn och närvaro i korridorer kan bli fallet

Hur blev det med läsårets förbättringsområden?

- Fortsatt förankringsarbete av ”Likabehandling 2.0”



- ”Likabehandling 2.0 gicks igenom med all personal vid läsårsstart enligt plan
- Trivselteamet har haft flera utåtriktade aktiviteter på skolan. Bland annat genom Periscopesändning och mötesplatser runt om på skolan med olika teman
- Elevrepresentation: Detta har diskuterats och Trivselteamet ska jobba vidare med frågan under läsåret 2016-17.
- Vissa elever känner sig fortfarande ibland inte sedda och ibland även utsatta:
 - ”The Squad”: Tyvärr kom denna satsning inte riktigt igång. Lokal avsattes men eftersom elever byttes ut tappade projektet styrkraft och eftersom grundtanken var elevdelaktivitet stannade den goda idén vid just en idé
 - Ombyggnationen av elevcaféet har genomförts. Resultatet är en mer öppen och trivsamt miljö med plats för fler elever. Vuxen bemannar enligt plan och garanterar en lugn miljö med tydliga regler. Detta minimerar risken för ev kränkande behandling.
 - HASP: Detta har genomförts enligt plan. Mer strukturerad förebyggande verksamhet har bedrivits. Omfånget har dock dämpats av att elevhälsopersonal tvingats nedprioritera förebyggande verksamhet till förmån för lagstyrd verksamhet såsom hälsobesök. Dock har alla elever i åk 7 fått del av HASP under läsåret. Satsningen fortsätter kommande läsår och växer även genom ett elevens val ”YOLO”.
 - Skrivelse till kommunen har skickats och åtskilliga kontakter har knutits. Tyvärr står ingen ombyggnation av duschar eller omklädningsrum till eleverna för dörren i augusti 2016.
 - SISK har gått utbildning i HBTQ-frågor och därmed kunnat lyfta detta perspektiv i EHT. Kopplat till detta organiserade elevrådet ”Hagalid – PRIDE”
 - Lärares arbetsplatser har spridits i skolan. Om detta har gett avsedd effekt får vi analysera när trivselenkäten har kommit.

Utvärdering av läsåret 2015/2016 årets likabehandlingsplan

Utefter analys av enkäten (2016) och arbetet genom ”Likabehandling 2.0 framkom följande **förbättringsområden**.

Kartläggning Hagalidskolans Trivselteam ht15

Trivselteamet har under hösten haft något färre möten jämfört med tidigare terminer p.g.a. svårigheter att hitta tider där alla kan. Under läsåret 2016-17 kommer teamet ha sina möten främst på onsdagseftermiddagar. På de möten vi haft har vi fört de anmälningar om kränkande behandling vi haft kännedom om till kartläggningskartan. Ett flertal av dessa skedde i anslutning till skåpen vid 30 och 40-salarna. Även om de var, så vitt Trivselteamet erfar, i stort sett begränsade till en person finns det fog för att lärare som vistas i korridoren anmodas att gå en extra runda i det området för ökad vuxennärvaro.

Vid ett tillfälle under terminen har kartläggande frågor ställts i skolans mentorsgrupper.

Omklädningsrummen i anslutning till idrottssalarna upplevs alltjämt som otrygga eftersom



man kan se rakt in från korridoren när någon öppnar dörren och att det saknas bås i duscherna. Åtgärder ska, efter många påtryckningar från såväl idrottslärare, skyddsombud, skolsköterska och Trivselteam som skolledning vara på gång.

Jämfört med tidigare kartläggningar är det två saker som är annorlunda:

En del elever i alla årskurser upplever toaletterna som ofräscha och att man håller sig eller går på en toalett i en annan del av skolan. Då toaletterna numera städas två gånger varje dag finns det anledning att tro det inte är städningen som är problemet utan eventuellt den exponerade placeringen av de toaletter som finns i anslutning till elevskåpen. Detta behöver utredas ytterligare.

Slutligen kan vi konstatera att i stort sett ingen elev uttryckt att de upplever cafeteria som en otrygg plats - en stor, positiv, förändring jämfört med tidigare terminer. Vi tror att det beror på att den, efter att den blivit identifierad som ett problemområde, inför ht15 blivit större, ljusare och mer trivsamt samt ett mycket väl utfört arbete av Mikael Mikkelsen.

Förebyggande åtgärder

- 1. Alla elever ska arbeta med Likabehandlingsplanen och "Likabehandling 2.0"**
 - a. Ansvar: mentor, arbetslag, Trivselteamet, skolledning
- 2. All personal på skolan ska utöver mat- och rastvaktstiden så ofta som möjligt vistas i korridorerna och matsalen med eleverna.**
 - a. Ansvar: All personal
- 3. Varje elev kommer genom mentorstiden regelbundet arbeta med likabehandling i enlighet med "Likabehandling 2.0"**
 - a. Ansvar: Mentorerna, arbetslag och Trivselteam
4. Annalysen av trivselenkäten görs i år även av Trivselteamet
- 5. Trivselteamet har en kartläggande, förebyggande och handledande roll. Denna kartläggning inbegriper även en fysisk kartläggning av var i lokalerna eventuella kränkningar har skett. (Även simhall och internet)**
 - a. Ansvar: Medlemmar i Trivselteamet
- 6. Varje termin ska skolans ordningsregler och likabehandlingsplan tas upp i varje klass.**
 - a. Ansvar: Mentor
- 7. Varje arbetslag ansvarar för att det egna hemområdet är fritt från kränkande klotter.**
 - a. Ansvar: Mentorerna i varje arbetslag
- 8. Skolans elevhälsoteam ska träffas varje vecka och på samtliga möten deltar en specialpedagog från varje arbetslag för att informera om läget i de olika arbetslagen. Hit kan frågor som kommer från arbetslag eller Trivselteam lyftas. Anmälningar gällande kränkande behandling lyfts i EHT och SISK tar därefter dessa med sig till Trivselteamets kommande möte.**



- a. Ansvar: Biträdande rektor
9. **Arbetslagen genomför varje läsår strukturerade aktiviteter kring värdegrundsfrågor för att stärka grupsammanhållningen t.ex. lägerskola, äventyrspedagogik.**
 - a. Ansvar: Mentorerna i varje arbetslag

Delaktighet och information

Varje år ska skolans likabehandlingsplan skrivas om och elever, föräldrar och personal ska på olika sätt delta i upprättandet av den nya planen.

Eleverna

- Elevråd ska vara delaktigt i att ta fram skolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling. Elevrepresentation i Trivselteamet.
- När planen är upprättad går ansvariga pedagoger igenom innehållet i planen för eleverna i klassen och avsätter tid för diskussioner och frågor kring planen.

Föräldrarna

- Rektor och biträdande rektor informerar om arbetet med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling i skolrådet och föräldrarna har möjlighet att framföra idéer och förslag.
- Planen presenteras på föräldramöten och i skolrådet.

Personalen

- Planen utvärderas av arbetslagen och arbetslagen ska komma med synpunkter och förslag på innehållet i den nya planen.
- Beslut om planen innehåll fattas på personalkonferens. Planen läggs sedan ut på hemsidan.

Rutiner då elev har blivit trakasserad eller kränkt
Elevens upplevelse ska alltid tas på allvar!



1. Personal som misstänker eller upptäcker någon form av kränkande behandling eller trakasserier ska agera direkt och avbryta det som sker. Det kan handla om att tillrättavisa olämpligt språkbruk, bryta ett slagsmål, tillkalla hjälp eller inleda ett lugnande samtal.
2. Vårdnadshavare till berörda ska informeras så fort som möjligt av mentor eller av den personal som har varit inblandad.
3. Det som har hänt ska dokumenteras av agerande personal och mentor.
4. Kränkande behandling eller trakasserier ska utredas för att se om det handlar om enstaka händelse, om det skett fler gånger eller pågått under längre tid. Detta görs av mentor tillsammans med arbetslaget enligt följande arbetsgång:
 - a) Samtal med inblandade elever.
 - b) Information till vårdnadshavare om hur skolan agerar.
 - c) Vid behov upprättas åtgärdsprogram.
 - d) Ärendet ska följas upp för att säkra att kränkningen eller trakasserierna upphört.
 - e) Personal anmäler kränkningar till rektor på, avsedd blankett, som informerar EHT genom bitr rektor. EHT följer sedan upp de insatser som bedrivits. SISK för vidare information till Trivselteamet.
 - f) Rektor anmäler vidare ärendet till huvudman.
5. Vid grova kränkningar eller trakasserier ska skolledningen göra en polisanmälan eller anmälan till sociala myndigheter.
6. Om en elev känner sig kränkt eller trakasserad av en vuxen ska rektor eller biträdande rektor ansvara för utredningen.

Sammanfattningsvis är gången bland olika personal på skolan följande:
upptäckande personal – mentor – arbetslag – EHT – rektors beslut