



**STAFFANSTORPS
KOMMUN**

HJÄRUPSLUNDSSKOLAN

Plan mot kränkande behandling och diskriminering. Fastställd 12 oktober.

Gäller för perioden: september 2021-september 2022

Vår vision är att på Hjärupslundsskolan ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

1. Uppföljning av förra årets mål och åtgärder

Under läsåret 2020/21 arbetade skolan med följande målsättningar:

- a) Bibehålla och vidareutveckla en trygg miljö och god stämning på skolan.
- b) Öka personal och elevers kunskap och acceptans för människors olikheter, bland annat i syfte att komma till rätta med språkbruk.
- c) Öka elevers uppfattning om att personal reagerar vid kränkningar.

Aktiviteter som planerades för att nå målsättningarna var:

- a) Aktiviteter för att stärka "vi känsla". Minst tre gånger per termin. T.ex. skolgemensamma aktiviteter där hela årskurser/arbetslag/hela skolan deltar, redovisningar över årskurser, lägga fokus på fadderskapet, arrangera aktiviteter där vårdnadshavare inkluderas i form av exempelvis publik vid framträdanden. Ansvarig: Ledningsgrupp, arbetslag, elevråd.

Ett flertal aktiviteter genomfördes såsom temadag, utklädningsvecka.

Aktiviteterna uppfattas som positiva inslag som skapar positiv stämning.

Enkät svar visar att miljön och stämning är fortsatt positiv.

b) Diskutera och ifrågasätta i arbetslag vid vilka situationer vi faller tillbaka på "vanliga" arbetssätt: till exempel gruppindelningar, hur talutrymmet fördelas i klassrummet.

Fokusarbete i åk 7 kring identitet.

Lyfta in flera perspektiv i planeringsstadiet vid lokalförändringar.

- *Arbetslag har diskuterat förhållningsätt pojkar-flickor främst utifrån kunskapsutveckling. Svårt att bedöma vilka effekter detta har haft.*
- *Fokusarbetet kring identitet har genomförts av socialpedagog i årskurs sju i halvklass på värdegrundslektioner en lektion i veckan.*
- *Har ej varit aktuellt.*

b) Utveckla gemensam strategi för hur personal reagerar vid kränkningar.
Ansvarig EHT, Ledningsgrupp.

*Rutin kring rapportering och hantering av kränkningar har gjorts känd av personal som har god kännedom om rapportering och dokumentation.
Fortsatt behov kan finnas kring strategier/bemötande i situation.*

2. Nulägesanalys – vad visar kartläggningen i år?

Tjugotre ärenden gällande upplevd kränkning har rapporterats in till skolledning. Av dessa är 25% är kopplade till fysisk kränkning, 25% är kopplade till verbal kränkning. 50% av inrapporterade ärenden är kopplade till årskurs 9. Övriga är fördelade mellan årskurs 7 och åk 8. Utifrån de svar som elever ger i enkäter sker kränkningar som inte rapporteras. Korridor är den plats där de flesta kränkningar sker.

Kartläggning visar att språkbruket i korridor behöver förbättras. Nedsättande ord används både i korridor och i klassrum. Elever uppfattar att all personal inte alltid reagerar på detta. Elevers språkbruk behöver fortsatt vara ett mål för kommande period.

Trivselenkät visar på fortsatt hög trygghet och trivsel på skolan. Skolan behöver fortsatt arbeta aktivt att bibehålla detta.

3. Mål för kommande period

a) Bibehålla och vidareutveckla en trygg miljö och god stämning på skolan.

b) Komma till rätta med nedsättande språkbruk.

c) Acceptans och för varandras olikheter.

4. Åtgärder (konkreta och tidsbestämda, vem utför)

a) Aktiviteter för att stärka "vi känsla". Skolgemensamma aktiviteter arrangeras där hela årskurser/arbetslag/hela skolan deltar, redovisningar över årskurser, temadagar etc. Ansvarig: Ledningsgrupp, arbetslag, elevråd.

b) Gemensam strategi för hur personal reagerar vid nedsättande språkbruk

- c) Värdegrundsarbete i årskurs 7 och 8 i halvklass som leds av socialpedagog.

5. Resultat- hur ska det mätas/värderas?

Sammanställ antal aktiviteter varje termin. Utvärdering av aktiviteter via elevråd, arbetslag, ledningsgrupp.

Via frågor i trivselenkät vårterminen 2021, samtal med elevgrupper.

Antal anmälda kränkningar.

Bilaga A

Arbetsgång vid kränkning av elev

Likabehandlingsgrupp

Syfte med gruppen är att behandla och dokumentera fall av kränkningar och mobbing.

Definition av mobbing:

"...det är en fysisk, verbal eller psykologisk attack, eller ett övergrepp som avser att skapa rädsla, stress eller tillfoga skada hos offret. Det ska finnas en psykologisk eller fysisk obalans i makt mellan det eller de barn som trycker ned och det eller de barn som blir nedtryckta, exempelvis numerärt överläge eller ojämna maktpositioner. Mobbing förutsätter också att kränkningarna upprepas mellan samma barn över en utsträckt tidsperiod." Definition enligt Skolverket 2016

Rutiner

1. En anmälan görs av personal eller elev som upptäcker fall av mobbing eller kränkande behandling.
2. Personal skriver in anmälan i Draft-it. Elev gör anmälan i Draft it eller till personal.
3. Rektor informerar likabehandlingsgruppen om anmälan.
4. Likabehandlingsgruppen för samtal med utsatt person - protokoll förs.
5. Likabehandlingsgruppen för samtal med den som utsätter. Om de är många så tar man den som driver mobbningen sist - protokoll förs
6. Eleverna och pedagogerna från likabehandlingsgruppen skriver under samtalsprotokollet.
Två pedagoger från likabehandlingsgruppen deltar i samtalen varav en dokumenterar. Efter varje samtal kontaktas vårdnadshavare till den elev som man haft samtal med.
7. Information till mentor och vårdnadshavare. EHT informeras. Rektor meddelar huvudman.
8. Uppföljningssamtal med den som är utsatt efter ca en vecka och ev. återkoppling till den som utsätter.
9. Samtalsprotokoll arkiveras.