

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Stanstorpskolans skola och fritidshem Läsåret 2016/2017



Trygghet

Alla skall känna sig välkomna i skolan,
bli sedda och inte vara rädda.

Hänsyn

Vi respekterar varandras olikheter och
är rädda om varandra.



Glädje

Vi har roligt tillsammans när
vi leker och lär.



Innehåll:	
Sammanfattning	sidan 3
Dessa gäller planen för	sidan 3
Detta vill vi: Vår vision	sidan 3
Delaktighet - alla ska vara med	sidan 3
Så gick arbetet med förra årets plan	
sidan 4	
Resultat och analys	sidan 4
Så här kommer vi att utvärdera kommande års plan	
sidan 5	
Förankring av planen	sidan 6
Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier, diskriminering eller mobbning	sidan 7
Det här vill vi arbeta med på Stanstorpsskolan 16/17	
sidan 7	
Vem har ansvar för planen.	sidan 8
Detta är diskriminering;	
sidan 10	
Kön	sidan 10
Könsidentitet eller könsuttryck	sidan 10
Funktionsnedsättning	sidan 11
Etnisk tillhörighet	sidan 11
Religion eller annan trosuppfattning	
sidan 11	
Sexuell läggning	sidan 11
Ålder	sidan 12
Bilagor;	
Bil. 1; Regelverk och definitioner	sidan 13
Bil. 2; Förväntansdokument	sidan 15
Bil. 3; Trivselregler	sidan 16
Bil. 4 Elevenkät år F-2	sidan 17
Bil. 5 Elevenkät år 3-6	sidan 18
Bil. 6 Föräldraenkät	sidan 19

Sammanfattning

Det här är Planen mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2016 och 2017.

Arbetet från förra läsåret visar att elever och personal känner till planen mer och att alla arbetar mer, för en tryggare skola än året innan.

Men vi behöver göra mer.

Vi måste gå igenom (ev. revidera) skolans trivselregler som vi tillsammans med eleverna tagit fram och diskutera hur vi följer upp de som inte följer reglerna.

Vi måste också arbeta mer med våra värdeord.

De flesta eleverna trivs i skolan och känner sig trygga.

Men det finns några platser på skolan som är mer otrygga. De platser som upplevs otrygga är toaletterna, omklädningsrum och dusch. Vi kan skapa mer trygghet om det finns fler vuxna på dessa platser.

Förslag på vad man kan göra är: göra en karta över otrygga platser som rastvärdar ska hålla extra uppsikt över, låta elever i årskurs 6 bli rastvärdar för yngre elever.

I det fortsatta värdegrundsarbetet på skolan kommer repr. från antimobbningsteamet/ rektor att besöka klasser på skolan för att informera kring likabehandlingsplanen och den enkät som eleverna skall göra.

Dessa gäller planen för

Stanstorpsskolans förskoleklass, grundskola årskurs 1 till 6 och fritidshemmen.

Planen gäller från 2016-10-01 till 2017-09-30.

Detta vill vi: Vår vision

Stanstorpsskolan är en skola där både elever och personal känner trygghet, trivsel och glädje. Alla elever och alla personal på Stanstorpsskolan känner att de är accepterade och bemötta med respekt. Eleverna på Stanstorpsskolan ges stöd så de kan utvecklas maximalt utifrån sina förutsättningar. Vår skola är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Våra värdegrundsord är följande;

Trygghet & Hänsyn & Glädje &

Självförtroende & Kamratskap & Ansvar

Delaktighet - alla ska vara med

Det är viktigt att personal, elever och föräldrar är med i arbetet med planen för att den verkligen ska kunna skapa ett trygghetsarbete och stoppa diskriminering och kränkande behandling på skolan.

Så här tänker vi arbeta för att alla ska få vara med och säga till om vad de tycker är viktigt:

Elever: Trivselenkät, NKI en kommungemensam enkät i år 5, elevråd, klassråd, värdegrundslektioner, kamratstödjargruppen och representanter i skolrådet.

Föräldrar: NKI enkät i F-klass, årskurs 2 och årskurs 5, föräldramöten, utvecklingsamtal, skolråd.

Personal: Pedagogmöten, arbetslagssträffar, kamratstödjargruppen och antimobbingsteamet, elevhälsoteamet.

Så gick arbetet med förra årets plan

Bedömningen är att skolan i hög utsträckning lever upp till det övergripande målet. "En skola för alla, fri från mobbning, diskriminering, trakasserier, och annan kränkande behandling"

Läsårets prioriterade mål under 15/16 var;

- **Planen mot diskriminering och kränkande behandling är väl känd bland elever, personal och föräldrar.**

Klasslärarna och fritidspedagogerna har arbetat med Likabehandlingsplanen i klasserna och på fritidshemmet. Det har lett till att både elever och personal har blivit mer medvetna om planen och dess innehåll.

I vårens trivselenkät är det 92 % av eleverna i årskurs 4 - 6, som känner till likabehandlingsplanen och i årskurserna F-3 är det 82 %. Då vi inför nästa läsår reviderar planen och frågorna så kommer detta mål att kvarstå.

- **Alla elever upplever att hela skolan är en trygg plats.**

I vårens trivselenkät är det 93 % av eleverna i årskurs 4 - 6, som upplever att skolan är en trygg plats och i årskurserna F-3 är det 80 %. Då vi inför nästa läsår reviderar planen och frågorna så kommer detta mål att kvarstå och arbeta för att fler i de yngre åldrarna skall känna sig trygga på skolan

Resultat och analys

Trivselenkäten visar att de flesta av eleverna känner trivsel och trygghet på skolan. De allra flesta har någon att vara med på rasterna men 33 % upplever att det finns elever som ofta är taskiga mot andra och 74 % vet inte om det är någon i klassen som ofta är ensam.

NKlenkäten för vårdnadshavare i F-klass, år 2 och årskurs 5 visar följande resultat första kolumnen Stanstorp/ andra kolumnen, alla skolor i kommunen

Mitt barn är tryggt i skolan. (skola)	81	77
Jag känner förtroende för personalen. (skola)	82	74
Skolan arbetar aktivt för att motverka stereotypa könsroller. (skola)	70	63
Skolan arbetar systematiskt för att motverka kränkande behandling. (skola)	77	69
Mitt barn har arbetsro under lektioner och arbetspass. (skola)	59	58
Personalen ingriper om någon elev behandlas illa i skolan. (skola)	77	70

Mitt barn är tryggt på fritids. (fritids)	80	79
Jag känner förtroende för personalen på fritids. (fritids)	81	77
Fritids arbetar aktivt för att motverka stereotypa könsroller. (fritids)	72	67
Fritids arbetar systematiskt för att motverka kränkande behandling. (fritids)	80	74
Personalen ingriper om något barn behandlas illa på fritids. (fritids)	81	76

NKlenkäten för elever i årskurs 5 visar följande resultat;

Jag känner mig trygg på rasterna.	84	79
Jag känner mig trygg i klassrummet.	86	80
De vuxna ingriper om någon elev blir illa behandlad i skolan.	71	69
Flickor och pojkar får samma möjligheter i skolan.	89	77
Jag har kompisar i skolan.	90	88
Jag hinner med mitt skolarbete.	80	66
Jag har arbetsro i klassrummet.	69	60
Skolan ger mig kunskaper som jag har nytta av.	84	68
Jag får feedback/återkoppling på mina skoluppgifter så att jag vet vad jag kan göra för att bli bättre.	73	66
Mina lärare använder digitala redskap på ett sätt som berikar undervisningen.	73	72

Inför läsåret 2016 och 2017 kommer vi att arbeta med att förbättra de områden där skolan inte är så bra.

Skolan ska vara en trygg plats och andelen skall minska vad det gäller att inte känna till om någon är ensam på rasterna.

Så här kommer vi att utvärdera kommande års plan

- Varje år gör vi en ny kartläggning av trivsel och trygghet i form av en trivselenkät som alla elever på skolan är med i. Tid: februari och mars
Ansvar: Antimobbningsteamet/ klasslärare/ fritidspedagoger
- Klasslärarna använder sig också av en karta över skolan där eleverna får markera otrygga platser.
Tid: april, maj
Ansvar: klasslärare, förskollärare och fritidspedagoger
- Staffanstorps kommun gör varje år en NKlenkät där elever och föräldrar svarar på frågor om hur de upplever tryggheten och trivseln på Stanstorpskolan.
Tid: april och maj

Ansvar: Kommunen, Rektor



Förankring av planen

Vid läsårets början presenterar vi den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling för personal, elever och föräldrar på skolans hemsida, i Vklass samt på klassråd, elevråd, skolråd och pedagogmöten.

Rektorn tillsammans med repr. från antimobbningsteamet går också runt till alla klasser och presenterar planen mot diskriminering och kränkande behandling och förklarar hur trygghetsarbetet ser ut.

Tid: augusti och september

Ansvar: Rektor och Antimobbningsteamet

För att ingen ska glömma arbetet med trygghetsarbete är det viktigt att hela tiden ha diskussioner så att vi vet vad som händer.

Därför ska: Kamratstödjargruppen vid varje möte diskutera frågor som rör trygghetsarbete och se över om det finns diskriminering på skolan. Antimobbningsteamet ska ofta prata med Kamratstödjargruppen

Vi ska hela tiden uppdatera kartan över otrygga platser genom att samtala i klassråd, på mentorstider med mera.

Arbetsgång vid misstanke om kränkande behandling, trakasserier, diskriminering och/eller mobbning

När en diskriminering eller kränkning/mobbning upptäckts sker följande:

Personalen samtar omedelbart med de inblandade och tar reda på vad som har sagts eller gjorts.

Vid allvarlig eller upprepade diskriminering eller kränkning/mobbning dokumenteras händelsen och hemmen meddelas.

Upprepade händelserna kopplas antimobbningsteamet in, som följer upp med regelbundna samtal tills vi vet att mobbningen har upphört.

Antimobbningsteamet består av rektor, skolsköterska och 4-5 pedagoger. Pedagoger/arbetslaget och föräldrar informeras.

Om elev känner sig kränkt eller diskriminerad av annan elev meddelar man en vuxen på skolan som man har förtroende för.

Om elev känner sig kränkt av lärare eller annan personal meddelar han/hon rektor, skolsköterskan eller annan vuxen man har förtroende för.

Känner sig personal kränkt av elev eller annan personal meddelar man rektor.

Känner personalen sig kränkt av rektor tar man kontakt med skolchefen. Händelsen dokumenteras alltid och samtal förs med de inblandade.

Det här vill vi arbeta med på Stanstorpskolan åren 2016 och 2017

1. Barn/elever skall känna sig trygga på hela skolan

Detta vill vi: Eleverna ska känna sig trygga på alla platser kring och på skolan som i korridorer, toaletter och på skolgården.

Arbetet kommer att utvärderas när vi gör kartläggningen under vårterminen

Detta ska vi göra:

Få fler vuxna på platser där eleverna känner sig otrygga.

Eleverna i årskurs 6 kommer att få vara rastvärdar tillsammans med de vuxna värdarna. Detta för att öka tryggheten på skolgården och för att skapa bättre relationer mellan yngre och äldre elever.

Därför ska vi göra det:

Utifrån elevernas svar på skolans trivselenkät ser vi att vi måste skapa trygghet runt om i hela vår skola.

Dessa är ansvariga:

Lärare och fritidspersonal.

Detta ska vara klart:

Det ska pågå hela läsåret.

2. Synliggöra planen mot diskriminering och kränkande behandling

Detta vill vi:

Vi vill att personalen ska kunna mer om de sju diskrimineringsgrunderna och veta hur de ska arbeta med frågorna i verkligheten.

Detta ska vi göra:

Vi ska ha flera seminarier på skolan där föreläsare från skolan eller utanför skolan berättar om hur man arbetar med trygghetsarbete och hur man arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. Antimobbningsteamet går runt till klasser och informerar. Antimobbningsteamet samarbetar med Kamratstödjargruppen.

Dessa är ansvariga:

Rektor, Antimobbningsteamet Kamratstödjargruppen

Detta ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.

3. Värdegrundsarbete

Detta vill vi:

Att eleverna ska få ökad kunskap och förståelse om värdegrund och skolans värdegrundsord.

Detta ska vi göra:

Övningar och projekt.

Dessa är ansvariga:

Alla i personalen och antimobbningsteamet och kamratstödjargruppen.

Det ska vara klart:

Arbetet pågår under hela läsåret.



Vem har ansvar för planen?

Rektor har ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling blir skriven och utvärderad varje år. Lagen säger att det ska finnas en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

För att följa lagen har vi delat upp resten av ansvaret så här:

Rektors ansvar:

- Att se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.
- Att se till att vi på skolan arbetar för barns och elevers lika rättigheter.
- Att arbeta mot kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier.
- Att se till att det varje år blir en plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Att se till att alla följer handlingsplanen.
- Att anmäla kränkingsärenden till Barn och utbildningsförvaltningen, som är huvudman för skolan.

Antimobbningsteamets ansvar:

- Att utreda och göra något åt mobbning, diskriminering och kränkande behandling.
- Att prata med alla som har något med händelsen att göra och att skriva ned vad vi gör åt saken och informera föräldrarna till berörda elever.
- Att varje år ta reda på vilka miljöer och områden där kränkning och diskriminering kan ske.
- Att informera och genomföra trivselenkäten i klasserna.
- Att sammanställa undersökningarna kring elevernas fysiska och psykosociala skolmiljö.
- Att kartlägga och utvärdera läsårets likabehandlingsplan.

Följande personer ingår i Antimobbningsteamet:

Kia Olén, rektor

Josefine Sixtander, skolsköterska

Anette Cohn, fritidspedagog och ansvarig för kamratstödjargruppen

Marie Andersson-Tannergård, specialpedagog

Åsa Saurow, elevassistent

Rickard Thörnvall, fritidspedagog

Alla som arbetar på skolans ansvar:

- Ska följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Ska ifrågasätta och fundera över de normer och värderingar som hen förmedlar i sitt arbete.
- Ska bemöta elever, föräldrar och kolleger med respekt.
- Ska visa tolerans för olikttänkande.
- Ska tänka på hur de använder orden.

Elevernas ansvar:

- Ska bemöta andra elever, lärare och övrig personal med respekt.
- Ska berätta om kränkande behandling, trakasserier, mobbning och diskriminering.
- Ska visa tolerans för olikttänkande.
- Ska tänka på hur de använder orden

Föräldrarnas ansvar

- Ska bemöta andra elever, lärare, övrig personal och föräldrar med respekt.
- Ska berätta om kränkande behandling, trakasserier, mobbning och diskriminering
- Ska visa tolerans för olikttänkande.
- Ska tänka på hur de använder orden



Detta är diskriminering

- **Kön**

Ingen får bli diskriminerad på grund av att personen är tjej eller kille.

Exempel på händelser som är diskriminering:

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren tycker inte det är en bra idé och säger: Det är för hårt arbete för en tjej.

Exempel på händelser som är trakasserier:

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen.

- **Könsidentitet eller könsuttryck**

Ingen får bli diskriminerad för att hen inte identifierar sig som tjej eller kille.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering:

Kim är intergender. Intergender är en person som inte vill vara som en kille eller en tjej.

Kim söker upp skolkuratoren på sin skola för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet. Istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans.

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där.

- **Funktionsnedsättning**

En person får inte bli diskriminerad på grund av att hen har varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar i sin funktionsförmåga.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering:

Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden: ADHD-barn borde inte få gå i skolan!

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar: Din pappa är ett jävla CP.

- **Etnisk tillhörighet**

Ingen får bli diskriminerad på grund av sin nationalitet, sitt etniska ursprung eller sin hudfärg.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering:

En skola har många elever från andra länder. Skolan ger förtur åt svenska barn för att inte få en alltför likadan elevgrupp.

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria A, eftersom svenska inte är hennes modersmål.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren lyssnar inte på honom och säger: Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa.

- **Religion och annan trosuppfattning**

Ingen får bli diskriminerad på grund av sin religion eller sin trosuppfattning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering:

Läraren säger att Leila inte får bära huvudduk på lektionen eftersom huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck. Leila kan inte få sin utbildning.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Vincents familj är med i Pingstkyrkan. Han blir ofta retad för det av några klasskamrater.

De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt.

Rebecka är judinna. En dag har någon ritat ett hakkors på hennes skåp.

- **Sexuell läggning**

Ingen får bli diskriminerad för sin sexuella läggning, det vill säga för att hen är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering:

Skolan ordnar en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första dansen tillsammans.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne: äckliga lebb.

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.

James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något.

- **Ålder**

Ingen får bli diskriminerad för sin ålder.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad för det.

Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i Agnes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om hennes gamla pappa. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen men de fortsätter i alla fall.

Regelverk

Diskrimineringslag (2008:567)

1§ Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen 1 kap. 2§ (utdrag)

Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller tillgänglighet.. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering: Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan utifrån diskrimineringsgrunderna, t.ex. att en pojke inte får ha tröslöjd då det redan finns för många pojkar i gruppen.

Indirekt diskriminering: Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt men som får en diskriminerande effekt i praktiken, t.ex. att inte tillåtas specialkost p.g.a. religiösa skäl.

Likabehandling

Med begreppet likabehandling menas att alla barn och elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla barn och elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon kränker principen om alla människors olikas lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

Kränkningar kan vara:

Fysiska - t.ex. slag och knuffar

Verbala - t.ex. hot eller att någon blir kallad för hora, bög eller andra kränkande tilltalsord.

Psykosociala - t.ex. utfrysning eller ryktesspridning

Text-eller bildburna - t.ex. klotter, brev, lappar, e-mail, sms, mms, kommentarer på facebook mm.

Mobbning

Begreppet mobbning har länge varit vanligt när man talar om elevers utsatthet. Den allmänt vedertagna definitionen av mobbning innebär att en elev upprepade gånger eller under en viss tid utsätts för negativa handlingar från en eller flera andra elever. Det är också vanligt att begreppet innefattar att den som mobbar

någon ska ha ont uppsåt. Det innebär att begreppet mobbning är smalare än begreppen trakasserier och kränkande behandling, då dessa även kan användas för enstaka händelser. Dessutom är det begreppen trakasserier och kränkande behandling som huvudsakligen används i lagstiftningen. (Skolinspektionen, 2013)

Förväntansdokument

Förväntansdokument utifrån vår värdegrund:

Källa: Gunnar Höistad

Trygghet Hänsyn Glädje Kamratskap Självförtroende Ansvar

Som elev kan du förvänta dig av oss...	Vi förväntar oss av dig som elev...	Som förälder kan du förvänta dig av oss...	Vi förväntar oss av dig som förälder...
att vi bemöter dig med respekt	att du aldrig bidrar till att någon råkar illa ut	att all personal arbetar för att ditt barn ska känna trygghet i skolan	att du hjälper ditt barn ta ansvar för skolarbetet
att vi bryr oss om dig	att du meddelar skolan om du märker att någon råkar illa ut	att vi arbetar för en lugn och trivsamt arbetsmiljö	att du ser till att barnet kommer i tid
att vi kommer att göra allt för att hjälpa dig om du råkar illa ut	att du använder ett vårdat språk	att vi tar kontakt med dig om något särskilt händer	att barnet är utvilat och har ätit frukost
att vi kommer att ingripa mot alla former av mobbing	att du bemöter andra med respekt	att vi ingriper mot alla former av kränkningar	att du ställer upp på de värdegrunder vi har kommit överens om
att vi kommer att ingripa mot alla former av kränkande tilltal	att du aldrig medverkar till någon form av skadegörelse	att vi bryr oss om ditt barn	att du meddelar skolan om du märker att ditt barn råkat illa ut i skolan
att vi ska se till att du får en så lugn och trivsamt arbetsmiljö som möjligt	att du passar tider och tar ansvar för skolarbetet		att du meddelar oss om ditt barn gjort någon annan illa
att vi kommer att göra allt för att du ska få så mycket kunskaper som möjligt	att du är utvilad och har ätit frukost		att du deltar på föräldramöten



Trivselregler för Stanstorpsskola och fritidshem

Vi vill ha en skola där alla trivs och känner trygghet. Där vi respekterar och hjälper varandra. Det innebär att

- vi är rädda om vår skola och om allt som finns där.
- vi tar inte med farliga saker som kan skada andra.

- vi leder cykeln på skolgården.
- vi använder hjälm när vi cyklar , åker inlines, skateboard m.m
- vi kastar snöboll på anvisat område.

Vi vill ha en trivsamt och hälsosamt arbetsmiljö med arbetsro och vänlig stämning.
Därför

- talar vi vänligt till varandra och använder vårt språk.
- lägger vi tillbaka saker på rätt plats.
- håller vi ordning i klassrum, på fritids och i övriga utrymmen.
- är vi ute på rasterna oavsett väder.
- kommer vi i tid till lektioner och samlingar.
- äter vi på ett trevligt sätt och använder en lågmäld ton när vi talar med varandra.
- äter vi inte godis och tuggummi.
- Mobiltelefoner använder vi, enligt särskild överenskommelse med pedagogen i skolarbetet och fritidsverksamheten.

Under raster får inga mobiltelefoner användas i årF-3. I årskurserna 4-6 får mobiltelefoner användas på 4-6:ans skolgård.

Fotografering/filmning av andra personer med mobil eller kamera är inte tillåten under skol eller fritidstid.

Konsekvens av otillåten mobilanvändning; Mobiltelefonen kan beslagtas av lärare eller rektor för resten av dagen.

Skolan tar inte ansvar för värdesaker som barnen har med sig.

Skulle du glömma bort dig gör vi något av följande:

- Vi har ett samtal med dig.
- Vi informerar dina föräldrar.
- Vi har ett möte med dig, dina föräldrar och berörd personal.

Stanstorps skolans likabehandlingsplan och handlingsplan kring arbetet mot diskriminering och kränkande behandling finns i V-klass Skola under dokument och på hemsidan.

Elevenkät årskurs 1-2

1. Mina kamrater lyssnar på mig



2. De vuxna lyssnar på mig



3. Jag tycker att vuxna på skolan lyssnar lika mycket på flickor och pojkar.



4. Hur känner du dig när du tänker på skolan



5. Jag använder ett vårdat språk.



6. Hur känner du dig när du tänker på fritids



7. Har du någon kompis i klassen?



8. När du är ute på rast, hur känner du dig då?



9. Har du arbetsro i klassrummet?



10. Jag känner mig trygg tillsammans med de andra barnen oavsett ålder?



Elevenkät årskurs 3-6

1. Jag är flicka/pojke

2. Jag går i årskurs 3, 4, 5, 6

3. Jag tycker vuxna på skolan lyssnar lika mycket på pojkar och flickor.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

4. Jag blir inte retad för att jag är pojke/flicka

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

6. På vår skola blir man accepterad för sin etniska tillhörighet (med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

7. På vår skola blir man accepterad oavsett vilken religion man tror på eller om man inte är troende.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

8. På vår skola blir man accepterad om man har ett funktionshinder, (Som funktionshinder räknas båda sådana som syns som att man använder rullstol och sådana som inte märks som allergier, ADHD eller dyslexi)

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

9. På vår skola är det ok att klä sig eller se ut hur du vill.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

10. Jag blir inte diskriminerad eller trakasserad på grund av min ålder.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

11. Jag använder ett vårdat språk

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

12. Jag känner mig trygg i skolan.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

13. Jag känner mig trygg på fritidshemmet.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat, går inte på fritidshemmet

14. De vuxna på skolan lyssnar på mig.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

15. Mina kamrater lyssnar på mig.

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

16. Jag har arbetsro i klassrummet

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

17. Jag känner till skolans likabehandlingsplan

instämmer helt, oftast, delvis, inte alls, obesvarat

Föräldraenkät läsåret 16/17

1. Jag är förälder till barn som går i årskurs

2. Kontakten mellan skola och hem fungerar bra.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

3. Personalen i klassen arbetar för att mitt/vårt barn känner trygghet i skolan.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

4. Personalen arbetar för att mitt/vårt barn känner trygghet på fritidshemmet.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

5. Personalen arbetar för en lugn och trivsamt arbetsmiljö för mitt/vårt barn.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

6. Personalen ingriper mot alla former av kränkningar på skolan.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

7. Personalen bryr sig om mitt/vårt barn.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

8. Personalen agerar som goda förebilder.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

9. Personalen strävar efter att förbättra och vårda språkbruket på skolan.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

10. Jag/Vi känner mig/oss välkomna till skolan.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.

11. Jag/Vi känner till innehållet i skolans likabehandlingsplan.

Instämmer helt, Instämmer nästan helt, instämmer delvis, instämmer inte alls.