



Hjärups skola

Tottarps skola

VT 2018

Källa: clipart

IDENTIFIERING AV RISKER OCH HINDER

- Trivselenkät till elever v. 41-43 och v 11-14
- NKI-resultat
- Identifiera otrygga platser: september och i januari- Kamratråd, klassråd
- Samtal kring klassernas trivsel och trygghet- Rektor intervjuar grupper om frågan 2 ggr/år
- EHT - pedagoger kontinuerlig information
- Kamratråd- aviserar till EHT vid behov
- Klasser lämnar in kring risk/hinder som sammanställs av rektor 2 ggr/år
- Stående punkt på AL kring mål för EH och plan mot kränkande behandling.
- Plan går igenom på ht föräldramöte

INLEDNING

Alla barn/elever har rätt till en trygg och stimulerande miljö fri från diskriminering. Därför finns det bestämmelser om att förskolan och skolan måste arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och undanröja hinder för allas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.

Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Enheten skall dokumentera alla delar (kartläggning, främjande och förebyggande åtgärder, uppföljning och utvärdering, (samverkansskyldigheten) av det löpande arbetet under året. Dokumentationskravet ersätter det tidigare kravet på att ha en likabehandlingsplan.

Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar om till exempel pedagogiskt material, prov och betygssättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också. Alla skolformer ska beaktas inklusive fritidshem.

VISION HJÄRUPS SKOLA/TOTTARPS SKOLA

All personal på skolorna arbetar för att förebygga och förhindra alla former av kränkande och diskriminerande handlingar samt att personal, elever och föräldrar trivs och känner trygghet.

Eleverna får en allsidig utveckling så att de kan utnyttja hela sin potential och stärkas både individuellt och i grupp. Vi visar förståelse för alla människors lika värde och olikheter. Vi bemöter varje elev utifrån sin egenart. Vi stärker den empatiska förmågan genom att synliggöra och förtydliga vardagliga mellanmänskliga situationer.

Vi arbetar med att eleverna lär sig att visa respekt, ta ansvar och visa hänsyn till varandra och sin omgivning.

SAMVERKAN

Elever

I alla klasser har vi klassråd, där eleverna kan lyfta frågor som är viktiga för gruppen och individuellt. Vi har elevråd och kamratråd på skolan. Vi uppmanar eleverna att uppmärksamma och berätta för vuxna på skolan, om diskriminering och kränkande behandling förekommer. Personal arbetar nära eleverna och tar tag i alla former av kränkande behandling och diskriminering som kommer till dess kännedom.

Trivselregler är framtagna tillsammans med elever och pedagoger. De syftar till att skapa en trygg och lärande skolmiljö. Elever åk 5,6 finns representerade i Föräldrarådet.

Pedagoger

Alla som arbetar i skolan är skyldiga att motverka mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling samt vid misstanke och i förekommande fall omedelbart ingripa. Pedagogerna har ett särskilt ansvar som finns nära eleverna under skoldagen. Pedagogerna anmäler till rektor via Incidentrapportering, följer upp samt lämnar ansvar till rektor att anmäla till huvudman vid ev. kränkningar eller diskriminering.

Vårdnadshavare

Vi informerar vid föräldramöten i alla klasser om Hjärups skolas/Tottarps skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling och om hur vi arbetar för att eleverna ska känna trygghet, må bra och trivas på skolan. Vi poängterar vikten av att föräldrar, som känner till eller misstänker att trakasserier eller annan kränkande behandling förekommer, omedelbart kontaktar skolan, så att skolan kan hjälpa till att lösa problemet. Föräldrarna ges möjlighet att engagera sig som föräldrarepresentant i respektive skolas föräldraråd för sin klass och inbjuds då till regelbundna träffar med skolledningen.

FÖRANKRING AV PLANEN

Planen förankras hos elever och personal via klassråd, kamratråd, elevråd och på enhetens olika arbetslagsträffar.

DEFINITIONER

Skolans arbete kring kränkande behandling styrs av Skollagen (2010: 800) kap 6 och av Diskrimineringslagen (2008:567).

Med *likabehandling* menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är det begrepp som används i 6 kapitlet skollagen.

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att någon missgynnas eller kränks.

Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet och uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder).

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara :

- Fysiska (slag, knuffar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar sms, fotografier, sociala medier)
-

*Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, msn och meddelanden på

UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Alla på skolan ska veta vilket mål vi arbetar mot och tar ansvar för att målet uppnås. Lärarna ansvarar för att eleverna är delaktiga i att uppges risker/hinder samt ev förslag på åtgärder samt utvärdera dessa varje termin. Elevhälsoteamet har löpande uppföljning och utvärdering under terminen. Rektor ansvarar för att arbetslaget gör en utvärdering av plan mot diskriminerande och kränkande behandling under vårterminen.

RUTINER

Trygghetstrappan är under utarbetande, klar HT 18.

Tillvägagångssätt vid konflikthantering/kränkningar

Vi måste ha ett ständigt pågående värdegrundsarbete i klassen!

Exempel på detta kan vara: samarbetsövningar, lekar, rollspel/forumspel, värderingsövningar, SET/prat i olika gruppkonstellationer om vänskap, empati och förhållningssätt. Vi ska ha kontinuerliga klassråd (varannan vecka)

Hänvisa regelbundet till *plan mot kränkande behandling* både vid kränkningar och värdegrundsarbete. Tanken är att det ska vara ett levande dokument.

Värdegrunden omfattar:

- människolivets okränkbarhet (rätten att få bestämma över sitt liv och kropp)
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor (kollektivt ta ansvar för något)

Det är dessa värden som ska förmedlas och gestaltas. All personal ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Skolverket 161220

1. Konflikthantering/kränkning på individ och/eller gruppnivå

Här finns det många sätt att gå till väga beroende på händelser och elevernas ålder. Här följer det vanligaste sättet:

- a. Berörd pedagog samtalar med berörda elever.
- b. Vid behov lyssnar av övriga som sett händelsen.
Det är viktigt att göra en egen dokumentation.
- c. Ring berörda föräldrar. Om ni inte får tag i dem skicka ett mail till alla berörda föräldrar över vad som hänt och hur vi tagit upp det, för kännedom/för att vidta åtgärd. OBS! Inga namn anges i mejl utan skickas till var och en vh (familj)
- d. När det gäller kränkningar mot elev/personal ta alltid kontakt med vårdnadshavare och skriv en "incidentrapport".
Blankett: **Skyldighet att rapportera kränkande behandling** (finns i hyllan utanför expeditionen)

2. Uppföljning

Utifrån problematiken så följ upp hur det har gått. Hur har vi det nu? Känns det ok? Kan vara på individ- gruppnivå.

3. Om problemet kvarstår

Prata i klassen, kontakta/informera berörda vårdnadshavare, lyft det i arbetslaget.

Ge det tid och arbeta med det aktivt i klassen.

OBS! Upplever du att det är ett "tydligt" mobbningsärende ge det inte tid utan lyft det direkt i EHT. Se punkt 5 nedan.

4. Kontakta Elevhälsoteamet

Om man inte kommer tillrätta med problemet trots att man arbetat med steg 1-4, gör man en anmälan till elevhälsoteamet. Pedagogerna fyller i blanketten och kontaktar processledaren för elevhälsa (Eva Bothén). Om processledaren inte är på plats, kontaktas i första hand rektor och i andra hand någon som ingår i elevhälsoteamet.

Blankett: Anmälan stödgruppsärende (finns i facken utanför rektors rum).

5. Elevhälsans arbete

Elevhälsan tar upp ärendet på nästa EHT om inte det som framkommit kräver akutinsats. Eventuellt kallas klasslärare in till mötet för att själv berätta om arbetet i klassen. Därefter beslutas hur elevhälsan går vidare i ärendet.

ÅRSHJUL

Augusti- kamratrådet får kartlägga risker/hinder-kartläggning, kamratrådet tar in förslag från klassen till första mötet?

Elevhälsan går igenom planen

Genomgång av plan mot kränkande behandling ges på uppstartsdagarna för pedagogerna

September- Incidentrapporterna analyseras i elevhälsan

Genomgång med elever plan mot kränkande behandling

Presentation av planen på första Föräldrarådet för terminen

Planen lägges ut på hemsidan

Oktober- Trivselenkät ut, analys i elevhälsan efter genomförande, ev åtgärder

November- Incidentrapporterna analyseras i elevhälsan, ev åtgärder

December- utvärdering av plan mot kränkande behandling

Januari- kartläggning – kamratrådet

Februari- Incidentrapporterna analyseras i elevhälsan- ev åtgärder

Mars- Trivselenkäter ut, analys i elevhälsan efter genomförande ev åtgärder

April- Incidentrapporterna analyseras i elevhälsan- ev åtgärder

Maj- utvärdering av plan mot kränkande behandling.

Förebyggande åtgärder på risker/hinder. Identifierade risker på gruppnivå. Ska ej gå att identifiera enskilda elever.

Identifierad risk/hinder	Förslag på åtgärder	Ansvarig för åtgärden	Tidsplan för genomförande	När utvärderas åtgärden?	Resultat av utvärderingen
Språkbruk	1.Samla fula ord i en låda- samtala om vad orden betyder 2.Att eleven får skriva på en lapp det fula ordet, ta hem lappen och får den underskriven och åter till skolan 3.Att man i klasserna spelar teater där man ändrar det som är fel till att det blir rätt. Bra och tydliga klassregler där man har en regel i fokus var vecka och utvärderar den varje eftermiddag.	alla pedagoger alla elever	ht 2018	trivselenkät v 43 Klassråd-september Föräldramöte-augusti	
Rätten till sin egen kropp	1.Säga NEJ! när du upplever att det känns obehagligt. 2.Att alla hjälps åt att säga NEJ när vi ser att något känns obekvämt	alla pedagoger alla elever	vt och ht 2018	September	

	frågar innan man ger en kram 3. Respekterar NEJ ordet				
Förtroende för vuxna	1. Vi hälsar på varandra alltid! 2. Vuxna lyssnar på elever 3. Vuxna håller förtroenden som ges dem. 4. Att vuxna vågar prata med ALLA barn ex på gården Vi använder en lugn ton till varandra Fler rastvärdar	alla pedagoger alla elever	vt och ht 2018	september	